

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

1. DESCRIPCIÓN			
CÓDIGO DE ÁREA:	5041	NOMBRE DEL ÁREA	FILOSOFÍA
		ASINATURA	FILOSOFÍA
INTENSIDAD HORARIA ANUAL:	120 H	INTENSIDAD HORARIA POR PERIODO	PERIODO 1 MEDIA: GRADO 10: 42 H GRADO 11: 42 H PERIODO 2 GRADO 10: 39 H GRADO 11: 39 H PERIODO 3 GRADO 10: 39 H GRADO 11: 39 H
PERIODO ACADÉMICO:	2020		
BÁSICA:	MEDIA	GRADO:	10 Y 11
NOMBRE DEL JEFE DE AREA	MARTHA LUCÍA ALVEAR	NOMBRE DE LOS DOCENTES DEL AREA	MARTHA LUCÍA ALVEAR MAURICIO LEON MAFLA

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA(LEY)
<p>La filosofía convoca a nuestros estudiantes a cuestionarse frente a la vida y su existencia asumiendo</p> <p>Una actitud inteligente, práctica y visionaria para su presente y su futuro, puesto que nuestros estudiantes tienen dificultad para reflexionar, interpretar y comprender.</p> <p>Por tanto surge el siguiente interrogante:</p> <p>¿Cómo hacer para que nuestros estudiantes interpreten, comprendan, reflexionen sobre diversos problemas que sean pertinentes para el contexto mundial generando conocimientos más avanzados?</p> <p>Preguntas como esta se convierten en temas centrales de la tradición filosófica, a saber: acerca del conocimiento humano, la estética y la ética, se presentan con el fin de estimular el ejercicio filosófico de en los estudiantes, quienes se inician en el estudio de la Filosofía. Estas preguntas, que son recurrentes en la tradición filosófica, se sitúan históricamente y se vinculan con la reflexión sobre temas del contexto sociocultural actual. En síntesis, busca dar razón de los conceptos filosóficos fundamentales que deben ser abordados por nuestros estudiantes, dando prioridad al ejercicio mismo del filosofar sobre la exposición de las doctrinas que constituyen la tradición filosófica.</p>

3. FUNDAMENTACION
3.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA
Se desarrollara siguiendo los lineamientos curriculares del MEN , en concordancia con la ley

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

general de la educación¹¹⁵, para lo cual se tomara como base los ejes curriculares propuestos en el sistema educativo actual se hace necesario demostrar que la mayoría de las teorías y practicas Filosóficas desarrolladas A lo largo de la evolución humana son aun necesarias vigentes y aplicables para el desarrollo de múltiples problemas inquietudes, misterios, experiencias de vida, retos y acciones de cada sujeto lo cual conlleva a cambiar la perspectiva de la sociedad y en especial invita al estudiante a que dicho conocimiento sea un instrumento en el desarrollo de sus habilidades de vida. Los referentes son criterios que establecen el nivel de desarrollo de las competencias básicas que se espera todo estudiante alcance para enfrentar los retos del mundo actual. En el dialogo con los filósofos no nos encontramos ante algo distante e inmóvil, sino que reconocemos por nuestra historicidad el pasado en su dinámica presente y su proyección inevitable sobre el porvenir.

En este sentido, el maestro tiene la habilidad de usar estrategias basadas en la resolución de problemas que desarrollen la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, matemático, científico, así como las capacidades de expresión oral y escrita de los estudiantes. Estratégicamente, "el maestro debe ser capaz de organizar equipos de trabajo orientados al logro de metas y aprendizajes más eficaces y placenteros; de fomentar mejores relaciones entre los estudiantes y entre éstos con los maestros; experimentar nuevos métodos y prácticas diseñadas por ellos mismos"², a partir de lo que saben y han investigado; mezclar teoría y práctica de manera que el estudiante se sienta seducido por el aprendizaje; debe tener pasión, entrega y compromiso

² National Board for Professional Teaching Standards. Middle Childhood/Generalist Standards, Arlington, Second Edition, 2001.

3.2. MARCO SITUACIONAL

La filosofía pretende desde sus orígenes analizar responder tres importantes preguntas: la pregunta por el I ser, la pregunta del hombre frente a su mundo, la pregunta del conocimiento. Cada uno abarca tres núcleos pedagógicos: la moral, la estética y el conocimiento, además el estudio de la filosofía se desarrolla desde cada una de las etapas del hombre: edad antigua, edad media, edad moderna y edad contemporánea resaltando la visión filosófica de sus principales autores y sus enseñanzas.

Aplicar la filosofía en el mundo actual en el ámbito académico determina el uso del pensamiento lógico crítico y constructivo del saber desde un ámbito global a local .teniendo en cuenta el pensamiento la acción y la actitud de cada participante.

3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y/O CURRICULAR

El decreto 1860 que reglamenta el PEI, resolución 2343 lineamientos curriculares, Decreto 1290 del 2009. según el ministerio de educación nacional acorde con la ley 115 de 1994 se mencionan los componentes y competencias del área en correlación con las pruebas saber del ICFES.

Documento N° 14 del MEN.

El concepto de competencia surge del planteamiento de Chomsky que abarca dos elementos diferentes:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

Competencia: capacidad idealizada (mental o psicológica) y la actuación (performance o desempeño) que es la producción real de enunciados para los estudiantes las competencias son importantes porque cambian la acumulación de información por la utilización en diferentes contextos de lo aprendido porque sienten que realmente se está preparando para la vida al conectar aprendizaje con entorno escolar y que estudian no solo para aprobar un área o pasar de un grado al siguiente. En Colombia en el año 2000 el instituto colombiano para el fomento de la educación superior cambio la orientación del examen del estado. Se pasa de evaluar con un enfoque memorístico y enciclopédico a una evaluación por competencias en las que se privilegia tres de ellas interpretativa, argumentativa, propositiva y en el caso de filosofía esto cambia según el MEN Dialógica, Creativa, y Critica respectivamente según orientaciones pedagógicas para la filosofía en la edad media Documento N 14 del MEN año 2010

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los fundamentos legales en los cuales se basa esta propuesta curricular están reglamentados desde :

- La constitución política de Colombia.
- La ley 115 o ley general de la educación.
- La ley 60 de 1993
- La ley 70 de las comunidades negras en Colombia
- Decreto 1860 de 1994
- Documento N 14 del MEN año 2010
- Resolución 2343 de 1996
- Ley 715 de 2001
- Decreto 1290
- Ley de infancia y adolescente

Manual de convivencia

3.4. FINES DE LA EDUCACION (LEY)

Expresa una educación centrada en la persona como totalidad de los ámbitos de la existencia humana. En Colombia la ley 115 de 1994 en su primer artículo señala: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad derechos y deberes.

En el 5 artículo de la misma ley son mencionados como fines de la educación “el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y de más valores humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional de la diversidad étnica y cultural del país.

En relación con la formación integral, a la institución educativa le compete una responsabilidad fundamental.

Desde la conformidad el artículo 67 de la constitución política la educación se desarrolla

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

atendiendo a los siguientes fines:

- Desarrollo a la personalidad
- Formación en los derechos humanos
- Formación democrática
- Formación en ciencia y tecnología
- Cultura y diversidad étnica
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y creativa
- La formación la salud e higiene.

3.5. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA (POR NIVELES)(LEY)

- Dotar a los estudiantes de herramientas teóricas y prácticas que les permita hacer un recorrido general por la historia del pensamiento humano sobre aspectos vitales para su existencia como el ser, el conocimiento, el origen del mundo, el origen de las sociedades, el comportamiento humano, la política, la belleza etc.
- Fortalecer habilidades reflexivas, de pensamiento crítico, propositivas y ciudadanas que les permitan transformar positivamente el entorno que los rodea.
- Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que Implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean.
- Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.

3.6. COMPETENCIAS DEL AREA

Componentes

Pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural, Pregunta por el ser, Pregunta por el conocimiento.

Competencia crítica:

La competencia crítica se orienta al ejercicio autónomo y público de la razón (Kant, 1784).

La competencia crítica posibilita la emancipación del sujeto y permite apreciar la parcialidad de las pretensiones de verdad y de validez así como la necesidad de examinarlas mediante la crítica recíproca, (habermas, 1983). La competencia crítica no solo opera sobre conceptos ideas, y evidencias sino que también abarca reglas semánticas, sintácticas, pragmáticas lógicas y comunicativas.

En otras palabras evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Competencia dialógica:

El dialogo filosófico debe basarse en el desempeño de reconocer los contexto y el fundamento de las razones, así como de construir confianza entre los interlocutores. Gracias a ellos es posible alcanzar una mejor aprehensión del mundo, de la subjetividad propia y la subjetividad de los demás (bulbules, 1999).

Competencia creativa:

El espíritu emancipatorio propio de la reflexión filosófica, se manifiesta en el desempeño de formular nuevas interpretaciones de textos, obras artísticas hechos históricos, y de condiciones sociales que sirven como material de base para la reflexión filosófica.

Competencias según el ministerio de educación nacional

Competencia critica:

- El reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinado.
- El manejo y la textos examinados y producidos a lo largo de la historia.
- La educación jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.

Está relacionada con la capacidad que tiene el estudiante para dar cuenta de las relaciones entre los discursos y las prácticas socioculturales que las involucran y condicionan. El estudiante debe reconstruir el sentido profundo de un texto en el marco del reconocimiento del contexto en el que se produce y de las condiciones discursivas (ideológicas, textuales, sociales) en las que se emite. Las dimensiones que configuran la competencia evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado

Competencia dialógica:

- El reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos.
- La educación de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía.
- El manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.

Competencia creativa:

- El reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociólogos, entre otros.
- La deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004 VERSION 01

- El manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.

3.7. ESTÁNDARES.

GRADO 10

- Comprendo la naturaleza y la utilidad de la filosofía mediante la indagación por su sentido, su hacer y su lenguaje.
- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a la estética y participo en discusiones asumiendo posición la confronto y defiendo.
- Describo la doble condición del ser humano que lo hace estar sujeto a las leyes del ser, del pensamiento y el deber ser.
- Identifico que es el hombre y describo su proceso histórico.
- Identifico estructuras lógicas que puedo utilizar como criterio de clasificación.
- Identifico lo fundamental y esencial de la realidad para poder darle sentido y orientación mi vida

GRADO11

- Establezco relaciones y diferencias entre las disciplinas filosóficas.
- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente al hecho moral, ético y religioso asumo posición lo confronto y lo defiendo.
- Comprendo a partir de argumentos el problema de la naturaleza de la religión, el problema de la relación entre filosofía y teología y el problema de la relación fe y razón.
- Describo las características de la organización social, política y económica de algunas culturas y épocas.
- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a la estética y participo en discusiones asumiendo posición la confronto y defiendo.

4. REFERENTES GENERALES DE LA METODOLOGIA (Ley) es la resultante del modelo pedagógico elegido por la institución.

Enfoque Metodológico

LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA BASADA EN PROBLEMAS:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema,

a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución,

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

bajo la supervisión de un tutor.

Beneficios:

- Potencia al estudiante a aprender para aprender
- Fomenta el trabajo cooperativo
- El estudiante es participante activo
- Se da la comunicación permanente entre docente alumno
- Tiene mayor satisfacción porque aprende con facilidad.

Las reflexiones de Kant, “no se aprende filosofía, sino se aprende a filosofar” y “no se deben enseñar pensamientos si no se enseña a pensar” (Kant, 1978, pp.2-3). Este enfoque se sustenta en los postulados “Aprender a filosofar” y “enseñar a pensar” .Para Adolfo León Gómez, la solución de problemas como la filosofía pretende abordar, exige un proceso reflexivo. Si la filosofía pretende dar respuestas críticas de manera discursiva a los problemas que han existido a lo largo de la historia, esta debe ser consciente de la imposibilidad de generar una propuesta netamente original (León Gómez 2006).

De allí que sea necesaria la aptitud de proponer y de plantear problemas y aproximaciones para su intelección, que si bien no son originales, si den cuenta de la iniciativa y de la subjetividad de cada estudiante, en la enseñanza de la filosofía la pregunta tiene una perspectiva vital.

Algunas consideraciones curriculares que orientan un currículo basado en problemas son:

- Reconocer nuestra condición de desconocimiento frente a determinados problemas con el objeto de iniciar la búsqueda del conocimiento.
- Concebir la pregunta como una forma de examinar y hacer emerger contradicciones de manera que se demuestre que el saber que poseemos es falso y que por tanto, requerimos del conocimiento. Así el ejercicio de indagar implica destreza.
- Promover a partir de preguntas tales como:¿ Que es la virtud?,¿Qué es la ciencia?, entre otras el razonamiento, las habilidades cognitivas, la argumentación la explicación y la eliminación de contradicciones.

Algunas orientaciones basada en problemas para la enseñanza de la filosofía son:

- Preguntas y problemas como ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico.
Constituirse en problemas con los cuales los alumnos efectivamente se enfrentan y que por lo tanto pueden ser objeto de discusión.
- Preguntas como ejes de organización e integración: las preguntas seleccionadas pueden organizarse en núcleos de problemas, los cuales se formulan a manera de interrogantes.
- Preguntas como ejes de investigación: el docente asume su postura como investigador por cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas.
- Preguntas como ejes para el desarrollo de la autonomía: el estudiante, en el trabajo sobre los núcleos de problemas, es participante activo y protagónico de sus procesos

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

de aprendizaje. Propende por el desarrollo de la autonomía y el trabajo cooperativo.

Este enfoque Metodológico es el resultado del modelo pedagógico adoptado por nuestra institución: Constructivismo social (Desarrollo de fenómenos relativos a contextos sociales, creación del sentido individual de sus conocimientos en relación con el contexto social lo trabajan Vigonski, Piaget.

FILOSOFÍA CONSTRUCTIVISTA Según Carretero (1993 : 21), “el constructivismo sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. Afirma que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con los que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”. El concepto constructivista según Coll (2000) se funda en tres nociones fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende de manera significativa. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno.
- Esa actividad mental constructiva se aplica a los contenidos que ya posee y que son resultado de un proceso de construcción social.
- El alumno reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. La construcción del conocimiento debe ser un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes ya existentes. El maestro, además de crear las condiciones óptimas para que el alumno desarrolle una actividad mental constructiva rica, se convierte en un guía que orienta esta actividad de modo que la construcción del alumno vaya acercándose a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.(Coll, 2000).

En este sentido, el maestro tiene la habilidad de usar estrategias basadas en la resolución de problemas que desarrollen la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, matemático, científico, así como las capacidades de expresión oral y escrita de los estudiantes. Estratégicamente, "el maestro debe ser capaz de organizar equipos de trabajo orientados al logro de metas y aprendizajes más eficaces y placenteros; de fomentar mejores relaciones entre los estudiantes y entre éstos con los maestros; experimentar nuevos métodos y prácticas diseñadas por ellos mismos", a partir de lo que saben y han investigado; mezclar teoría y práctica de manera que el estudiante se sienta seducido por el aprendizaje; debe tener pasión, entrega y compromiso. National Board for Professional Teaching Standards. Middle Childhood/Generalist Standards, Arlington, Second Edition, 2001.

5. MATERIAL POR GRADO (Ley)

GRADO 10

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Material fotocopiado sobre textos filosóficos.

Desarrollo de Guías

Libro mundo de Sofía

CUADERNO

GRADO 11

Material fotocopiado sobre textos filosóficos.

Desarrollo de Guías.

Cuaderno

6. CRITERIOS DE EVALUACION (Ley)

Relacionado con el SIEE y competencias de áreas

Relacionado con el SIEE y competencias de áreas Técnicas de evaluación:

La evaluación de la filosofía como saber –hacer significa explicitar los ámbitos especificados en que se desarrollan los interrogantes de la filosofía.

Filosofía es un saber dinámico que se expresa en el cuestionamiento que le es propio, por ello los ámbitos no son estructuras acabadas aisladas.

Entre estos ámbitos están: el epistemológico, antropológico, ético, estético y ontológico relacionados con amplios campos del conocimiento.

ÁMBITO EPISTEMOLÓGICO: Se trata los grandes interrogantes sobre el conocimiento teniendo en cuenta las interpretaciones y respuestas de los filósofos antiguos, convirtiéndose en un campo de continua interpretación y exploración.

ÁMBITO ANTROPOLÓGICO: Aborda la reflexión sobre el hombre en las distintas relaciones que establece con el mundo, la naturaleza, la sociedad y el mismo. “El *Hombre es lo que él se hace*” Jean Paul Sartre.

Se trata de los grandes interrogantes sobre el conocimiento teniendo en cuenta las interpretaciones y respuestas de los filósofos antiguos convirtiéndose en un campo de continua exploración e interpretación.

ÁMBITO ÉTICO: La ética y la moral comienzan allí donde comienza la vida de grupo porque es allí donde cobra sentido la entrega y el desinterés. La tarea del educando esta en interpretar y apropiar las distintas concepciones éticas y la relación estable con la vida cotidiana.

ÁMBITO ONTOLÓGICO: Está compuesto por reflexiones acerca del SER, estudiando el fundamento de todo lo que tiene existencia y llamamos realidad. El estudiante se interesara en la ontología en la medida en que su estudio le brinde elementos para identificar lo que es y lo puede llegar a ser partiendo de una nueva visión metafísica, como compromiso de la realidad del hombre ubicado en el mundo para darle sentido y plenitud a su existencia.

En el plan de estudios del área de la filosofía se incluyen el conjunto de juicios sobre el

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

avance de las capacidades de los educandos. La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresa en informes descriptivos que contengan los siguientes aspectos.

AMBITO ESTETICO: hace referencia a la exaltación de la belleza y la fealdad

ASPECTOS SOCIO-AFECTIVO-FORMATIVO Y ACTITUDINAL:

A través de ello se busca orientar a los jóvenes para que construyan en forma progresiva sus saberes. Para evaluar este aspecto se pueden utilizar: metas redondas, debates, plenarias sobre distintas disciplinas, juicios de valor, análisis del observador, registro acumulativo. Para evaluar estos procesos se utilizara la rúbrica. La evaluación del comportamiento el arraigo y práctica de valores en las actuaciones escolares.

El documento es Nº 14 ofrece una serie de estrategias flexibles que permitan la enseñanza de la filosofía, estrategias dignas de analizar e implementar según los contextos y posibilidades; son éstas:

- **Lectura y análisis de textos filosóficos:** La lectura de textos filosóficos es la herramienta por excelencia para la formación del estudiante que desarrolla sus Competencias en el filosofar. Al respecto, Salazar (1967) establece una estructura que exige una serie de preguntas para despertar la atención del lector: ¿Qué dice el autor? , ¿Cómo lo dice? , ¿Qué quiere decir?, ¿Qué es lo que no dice el filósofo? etc.
- **El seminario:** Se trabaja discursivamente un texto estudiado con anterioridad por todos los participantes para discutir en torno a él durante las sesiones periódicas del seminario.
- **La disertación filosófica:** Es un ejercicio escrito por medio del cual se logra tratar preguntas filosóficas importantes de una manera rigurosa. Su objetivo es ofrecer una respuesta argumentada a la pregunta planteada por el autor.
- **El comentario de textos filosóficos:** Consiste en desarrollar un análisis acerca de un texto filosófico para determinar su naturaleza y sus características tanto generales como particulares. El comentario filosófico se fundamenta en la Filosofía hermenéutica o teoría filosófica de la interpretación.
- **El debate filosófico:** La discusión dialógica permite a los estudiantes no sólo aprender más acerca del tema en referencia, sino que posibilita en los participantes aprender a expresarse con claridad ante los demás, regular sus debates por convenciones como hablar por turnos, prestar atención, entre otros.
- **La exposición magistral de temas filosóficos:** Esta estrategia didáctica evidencia

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

las habilidades expositivas del educador y permite que, en alguna medida, pueda tener cierto control sobre la orientación que quiere darle a la clase. Además de exposición por parte de los estudiantes que serán evaluadas mediante rubrica.

- **El foro de filosofía:** el foro de Filosofía permite que los estudiantes se encuentren con jóvenes de otras instituciones y que compartan sus experiencias vitales en torno a las preguntas filosóficas. Es una forma de integrar la reflexión filosófica a la vida y de madurar las inquietudes existenciales fundamentadas en la filosofía.

Otras estrategias

- Talleres o ejercicios de aplicación.
- Intereses demostrados en el área de filosofía
- Otras sugeridas por el estudiante.(Dilemas Morales)
- Desarrollo de Guías.

Teniendo en cuenta la ley 115, el decreto 1860 y la resolución 2343 de 1996. Es importante para la filosofía evaluar al alumno en su parte integral y por ello para la evaluación que se va hacer durante todo el periodo lectivo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos.

- **Competencia Comunicativa:** saber identificar, investigar, evaluar, comunicar la información.
- **Competencia o Cualidades Personales laboral:** demostrar la responsabilidad, honestidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol, integración en las interrelaciones laborales y sociales.
- **Competencia Interpersonal:** saber trabajar en grupo, ejercer liderazgo para negociar, conciliar.
- **Competencia Tecnológica:** manejo de equipos, instrumentos, procedimientos, programas en forma eficaz y eficiente.

7. PROYECTOS PEDAGOGICOS CORRESPONDIENTE A LAS AREAS Y/ O ACTIVIDADES INSTITUCIONALES. (Ley)

FILOSOFANDO, FUSIONO Y FUNCIONO

(juego de roles)

Mi proyecto está relacionado con el PEI institucional ya que en la misión se apunta a desarrollar en los estudiantes procesos efectivos de aprendizaje académico, técnico y organizacional.

Las estrategias empleadas apuntan a que se lleva a cabo la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas y tal como parecen los objetivos de la institución favoreciendo el proceso de aprendizaje, esta idea se plasma en abril de 2014 para realizar en septiembre de 2014.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

JUSTIFICACION

El desarrollo de este proyecto favorece el aprendizaje de los estudiantes a través de procedimientos dinámicos, participativos y consientes con el fin de que se apropien del conocimiento.

Por ejemplo: narraciones en ingles sobre situaciones filosóficas habilidades para expresarse de forma oral y escrita en diversos contextos (exposiciones, mesa redonda etc.); habilidades para entender y apropiarse de los conceptos básicos de la filosofía (exposiciones en powerpoint animaciones).

POBLACION A LA QUE ESTA DIRIGIDA

Comunidad educativa y todo aquel que quiera dinamizar el conocimiento.
 Docentes de las diferentes áreas.

ACTIVIDADES

Línea del tiempo (fusión área de ingles)

- Historia de la filosofía griega. Representantes (proyecto museo filosófico)
- Identifica en ellos tiempos verbales
- Propositiones
- Construye oraciones empleando los conceptos: other, another y the other.
- Programa powerpoint exposiciones
- Por qué la democracia en Grecia y la actualidad (ilustrar con tira cómica)
- Realizar acrósticos en ingles con la palabra Philosophy
- Filosofía español
- Dramatizar el mito de la caverna tratando de responder a:
 - ¿Por qué se llama el mito de la caverna?
 - ¿Qué papel cumple los personajes en la historia?
 - ¿Qué tipo de narrador se encuentra en la lectura?
 - ¿Cuál es la visión del mundo que devela el texto?
 - Realiza sopa de letras con las palabras relevantes de la lectura.

FILOSOFIA- TECNOLOGIA

- Diseño de diapositivas
- Animaciones
- Sonidos
- Utilización de imágenes, fotos, etc.

DRAMATIZADO LINEA DEL TIEMPO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

- Trabaja en ingles
- Construye oraciones en presente perfecto (have y has)
- Epistemología (origen del conocimiento y el arje de Aristóteles, origen de la química de Tolomeo.

TIEMPO DE PREPARACION: 5 MESES

Materiales o recursos:

- Digitales
- Físicos
- Materiales
- Morales
- Crear objetos antiguos

RESPONSABLES:

Estudiantes de 10°y 11°

DOCENTE: MARTHA LUCIA ALVEAR OLIVEROS
 Licenciada en filosofía
 Universidad del valle

Docentes que se quieran involucrar en el proyecto.
 Para el año 2016 se implementaron los temas:

- Filosofía latinoamericana.
- Teorema de Pitágoras.
- Descartes (método de la duda).
- Teoría heliocéntrica.
- Museo filosófico.

Escenificar el conocimiento filosófico

Para el año 2017 se implementaron temas como:

- Sistemas educativos y la filosofía.
- Sistemas políticos de la historia.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL ÁREA(Ley)

- Ley General de Educación 115 de 1194. MEN
- Decreto 1860 de 1194. MEN

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

- Documento 14 Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. MEN
- Gaarder, Jostein (Islo 1952), El mundo de Sofía. Editorial Siruela. Biblioteca Gaarder.
- Escobar V. G. Introducción a la filosofía I. Editorial Mg Graw Hill.
- Escobar V. G. Introducción a la filosofía II. Editorial Mg Graw Hill.
- García O, F. Pensemos 10. Editorial Voluntad.
- García O, F. Pensemos 10. Editorial Voluntad.
- Blanco, Blas. Integración filosófica. Editorial Paulinas.
- Diccionario filosófico.

9. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5041	NOMBRE DEL ÁREA	Filosofía
CÓDIGO DE LA UNIDAD	01	NOMBRE DE LA UNIDAD	Aprender a filosofar desde la ética y la estética.
HORAS ANUALES:	120 h	HORAS SEMANALES	3 h
HORAS CATEDRA:	55 Minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h
BASICA:	Técnica	GRADO:	Décimo (10°)

9.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que los rodea.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Examina las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.		
BAJO	Identifica conceptos filosóficos para descubrir la importancia de la filosofía en la vida del hombre.	Desarrollo del taller anexo a la guía de trabajo.
BASICO	examina las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico	Lectura de textos filosóficos. Elaboración de ficheros filosóficos.
ALTO	Despeja dificultades que se presentan a diario empleando el pensamiento filosófico.	Debates filosóficos.
SUPERIOR	Desglosa asertivamente la importancia de la filosofía en situaciones cotidianas.	
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

Reconoce los saberes previos y los desarrollo a partir de discusiones filosóficas.	DESEMPEÑO(1290)	
BAJO	Describe el concepto de mitos y logos relacionándolo con la búsqueda constante de la explicación de la realidad	Consulta sobre mitos
BASICO	Reconoce los saberes previos y los desarrollo a partir de discusiones filosóficas.	Exposiciones sobre los filósofos presocráticos.
ALTO	Establece el concepto de mitos y logos relacionándolo con la búsqueda constante de explicación de la realidad.	
SUPERIOR	Examina las circunstancias que determinan la orientación de cada periodo que llevan al hombre a plantearse nuevas formas de ver los problemas.	
DESEMPEÑOS(procesos) Propone nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Explica los inicios de la filosofía presocrática y sus aportes.	Realiza representación del pensamiento de cada escuela.
BASICO	Propone nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos	
ALTO	Establece las bases del saber filosófico acerca del origen y fundamento de la naturaleza.	
SUPERIOR	Analiza todo lo que le rodea y su razón de ser.	
DESEMPEÑOS(procesos) Se sobrepone a condiciones adversas y busca mejores condiciones de vida para todos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Define el concepto de estética para determinar su objetivo y su relación con la filosofía.	Exposiciones de temas relacionados con la estética.
BASICO	Se sobrepone a condiciones adversas y busca mejores condiciones de vida para todos.	Análisis de dilemas morales.
ALTO	Aplica los criterios que se deben tener en cuenta para crear una obra de arte y juzgarla.	Consulta para retroalimentación en clase.
SUPERIOR	Examina el pensamiento que sobre la política se dio en la antigüedad (Aristóteles) modernidad (Maquiavelo) y la actualidad	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

	como pretensión de alcanzar el bien común	
	DESEMPEÑOS(procesos) Participa activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Determina con los compañeros el significado de algunas afirmaciones para establecer la manifestación moral en el comportamiento del ser humano.	Debates filosóficos Comentarios de textos filosóficos.
BASICO	Participa activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	
ALTO	Ejemplifica las normas para determinar su carácter (jurídico, técnico, social, religioso).	
SUPERIOR	Deduce las limitaciones del hecho moral a través del uso de ejemplos.	
	DESEMPEÑOS(procesos)Personal Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Conoce las campañas que existen, dentro y fuera de la institución, asociadas al mejoramiento y preservación del medio ambiente.	Participa como líder de las campañas ambientales de la institución.
BÁSICO	Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	Es agente activo durante las campañas propuestas
ALTO	Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente.	Propone nuevas actividades para próximas campañas
SUPERIOR	Determina si las campañas realizadas por la institución para mejoramiento y preservación del medio ambiente, fueron eficaces	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

DESEMPEÑOS(procesos)Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.		
BAJO	Conoce las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución	Conoce el manual de convivencia Se convierte en líder social de la institución
BASICO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.	Participa de los grupos de resolución de conflictos
ALTO	Aplica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.	
SUERIOR	Contribuye a la construcción de normas que permiten una sana convivencia dentro y fuera de la institución.	

9.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 NUCLEO DEL CONOCIMIENTO NUCLEO DE LA ESTETICA Y LA MORAL	NUMERO DE HORAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando hablamos de filosofía • Saber filosófico • Mitos y logos. • El problema del cambio de la naturaleza(Heráclito y Parménides).proyecto ambiental • Ramas de la filosofía • El saber filosófico y sus preguntas (cosmología, visiones del mundo teorías cosmológicas) proyecto ambiental. • Proceso histórico de la filosofía. • Escuelas filosóficas • Filosofía latinoamericana • Filósofos presocráticos 	42 h

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

9.3. COMPETENCIAS SIEE
9.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. Reconoce los contextos y el fundamento de las razones, así como de construir confianza entre los interlocutores.
9.3.2. CIUDADANAS: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran diferentes dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
9.3.3. LABORALES Trabajo en equipo, en coordinación con otra persona según acuerdos y metas establecidas, aporta soluciones a las necesidades de otros.
9.3.4. TECNOLOGICAS Manejo de equipos, instrumentos, procedimientos, programas en forma eficaz y eficiente.

9.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Desarrollo de una concepción social pluralista, equitativa e incluyente, con miras a lograr el bien común y la convivencia armónica de la sociedad colombiana, en el marco de la cosmovisión cultural de cada etnia para el uso adecuado del Ambiente y los Recursos Naturales. El problema del cambio de la naturaleza(Heráclito y Parménides) El saber filosófico y sus preguntas.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Elaboración de una ponencia planteando posibles opciones de solución sobre problemáticas relacionadas con derechos humanos sexuales y reproductivos.
AFROCOLOMBIANIDAD: Exposición sobre derechos históricos, étnicos y ciudadanos.
DEMOCRACIA: El gobierno Escolar y Los derechos del niño Estado social de derecho ART 1 CP Como hacerlo: Realiza un collage sobre los derechos del niño. Realiza investigación sobre la forma en que se elige el personero y cuál es su perfil.
EMPRENDIMIENTO Analizar desde sus propias inclinaciones, las diversas posibilidades laborales que le ofrece el contexto comunitario.

10. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5041	NOMBRE DEL ÁREA	Filosofía
-----------------------	------	------------------------	-----------

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

CÓDIGO DE LA UNIDAD	02	NOMBRE DE LA UNIDAD	El hombre como problema desde la lógica.
HORAS ANUALES:	120 h	HORAS SEMANALES	3 h
HORAS CATEDRA:	55 Minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h
BASICA:	Técnica	GRADO:	Décimo (10°)

10.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE		
Comprender que el hombre no es otra cosa “que lo que él se hace y se piensa”.		
PERIODO 2		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Propone nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.		
BAJO	Conoce los problemas antropológicos q me permiten comprender al hombre.	Trabajo con taller guía N° 2
BASICO	Propone nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.	Exposiciones de temas relacionados con la antropología.
ALTO	Establece comparaciones entre algunos conceptos antropológicos y los propios.	Análisis de dilemas morales.
SUPERIOR	Recopila organiza y analiza datos que puedan servir de información a otros.	Consulta para retroalimentación en clase.
		Evaluación tipo prueba saber.
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Maneja conceptos, operaciones y principios lógicos.		
BAJO	Describe la lógica y sus principios lógicos.	Taller sobre principios lógicos.
BASICO	Maneja conceptos, operaciones y principios lógicos.	Evaluación tipos prueba saber.
ALTO	Clasifica los silogismos a partir de reconocimiento de elementos que determinan su estructura.	Socialización sobre silogismos, juicios, clases de juicios.
SUPERIOR	Explica las características de la lógica de clases.	
DESEMPEÑOS(procesos)Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

BAJO	Conoce las campañas que existen, dentro y fuera de la institución, asociadas al mejoramiento y preservación del medio ambiente.	Participa como líder de las campañas ambientales de la institución.
BASICO	Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	Es agente activo durante las campañas propuestas
ALTO	Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente.	Propone nuevas actividades para próximas campañas
SUPERIOR	Determina si las campañas realizadas por la institución para mejoramiento y preservación del medio ambiente, fueron eficaces	
DESEMPEÑOS(procesos)Social Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Conoce las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución	Conoce el manual de convivencia
BASICO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución	Se convierte en líder social de la institución
ALTO	Aplica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución	Participa de los grupos de resolución de conflictos
SUPERIOR	Contribuye la construcción de normas que permiten una sana convivencia dentro y fuera de la institución.	

10.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 NÚCLEO DEL CONOCIMIENTO NUCLEO DE LA ESTETICA Y LA MORAL <ul style="list-style-type: none"> • Antropología Griega. • Antropología medieval y • renacentista 	NUMERO DE HORAS 39 h

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

<ul style="list-style-type: none"> • Antropología moderna y contemporánea • Principios lógicos • Conceptos • Categorías • Juicio • Silogismo • Raciocinio 	
--	--

10.3. COMPETENCIAS SIEE
10.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Deduce las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas.
10.3.2. CIUDADANAS
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes Pensamientos
10.3.3. LABORALES
Utiliza información de acuerdo con necesidades específicas y siguiendo pautas establecidas.
10.3.4. TECNOLOGICAS
Maneja equipos, instrumentos, procedimientos, programas en forma eficaz y eficiente.

10.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: capacitación y formación en materia de Educación Ambiental sin discriminación de estrato social o género.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les a vulnerado (mujeres, homosexuales, grupos étnicos minoritarios).
AFROCOLOMBIANIDAD: Socialización sobre proceso organizativo, social y étnico.
DEMOCRACIA
EMPREDIMIENTO: Derecho a la libertad y a la autonomía.
Reflexión desde sus propias inclinaciones, las diversas posibilidades laborales que le ofrece el contexto comunitario.

11. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5041	NOMBRE DEL ÁREA	Filosofía
CÓDIGO DE LA UNIDAD	03	NOMBRE DE LA UNIDAD	Teoría del conocimiento

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

HORAS ANUALES:	120 h	HORAS SEMANALES	3 h
HORAS CATEDRA:	55 Minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h
BASICA:	Técnica	GRADO:	Décimo (10°)

11.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE	
Identificar lo fundamental o esencial en la realidad para darle sentido y orientación a nuestra vida.	
PERIODO 3	
DESEMPEÑOS(procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	
BAJO Define los conceptos de la ontología o metafísica.	Trabajo de consulta y retroalimentación en clase
BASICO Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Exposiciones sobre metafísica.
ALTO Determina los temas principales de los que se ocupa la metafísica.	Evaluación tipos prueba saber.
SUPERIOR Compara el pensamiento de algunos filósofos para determinar similitudes y diferencias del pensamiento.	
DESEMPEÑOS(procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Comunica adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	
BAJO Lista los problemas fundamentales sobre el conocimiento con su respectiva definición.	Investigación sobre la importancia del conocimiento científico.
BASICO Comunica adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Conversatorio sobre dilemas morales.
ALTO Diferencia el conocimiento científico y filosófico para determinar su importancia,	Exposiciones para establecer la diferencia entre las ciencias humanas y experimentales
SUPERIOR Analiza las teorías del pensamiento moderno y contemporáneo.	
DESEMPEÑOS(procesos) personal	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares y amigos a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	
BAJO -Identifica las expresiones afectivas pero pierdo el control de mis emociones con facilidad.	Trato de manera cordial a las personas de mi entorno

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

BASICO	-Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares y amigos a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos	Practico la solidaridad y justicia con las personas de mi entorno
ALTO	-Expresa manifestaciones afectivas solo a las personas de su círculo más cercano.	trato con respeto a mis superiores y personal administrativo
SUPERIOR	-Expresa manifestaciones de afecto cuidando las relaciones interpersonales.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.		
BAJO	-Identifica el significado y la importancia de vivir en un país multiétnico y pluricultural pero soy indiferente.	Realizo exposiciones sobre el tema
BASICO	-Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Participo de actividades ue me permitan el reconocimiento de la pluriculturalidad
ALTO	-Describe la importancia de convivir en una nación multiétnica y pluricultural.	
SUPERIOR	-Aplica los conocimientos para convivir en una nación multiétnica y pluricultural.	

11.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 NÚCLEO DEL CONOCIMIENTO NUCLEO DE LA ESTETICA Y LA MORAL <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento ciencia y ser • Historia y sentido de la existencia • Sentido de la existencia según cultura, género y edad • Sentido personal y social de la existencia • Origen del conocimiento • Formas y tipos de conocimientos • Pensamientos filosóficos acerca del conocimiento 	NUMERO DE HORAS 39 h

11.3. COMPETENCIAS SIEE
11.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
Jerarquiza conceptos en la construcción de distintas explicaciones para diferenciar argumentos filosóficos y científicos.
11.3.2. CIUDADANAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.

11.3.3. LABORALES

Demuestra la responsabilidad, honestidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol, integración en las interrelaciones laborales y sociales.

11.3.4. TECNOLOGICAS

Diseño algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.

11.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE:

Elaboración de una ponencia planteando posibles opciones de solución sobre apropiación y embellecimiento de los espacios físicos.

EMPRENDIMIENTO:

Ejerce el derecho a la libertad y a la autonomía sobre la base de las aptitudes que lo caracterizan como persona.

12. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5041	NOMBRE DEL ÁREA	Filosofía
CÓDIGO DE LA UNIDAD	04	NOMBRE DE LA UNIDAD	El que hacer filosófico.
HORAS ANUALES:	120 h	HORAS SEMANALES	3 h
HORAS CATEDRA:	55 Minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h
BASICA:	Técnica	GRADO:	Once (11°)

12.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Comprender cómo ha evolucionado el pensamiento del hombre para tener un concepto más completo de la realidad.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Comprende que existen conocimientos valiosos que no son científicos.		
BAJO	Explica el surgimiento del Pensamiento epistemológico y sus representantes.	Taller sobre las principales posturas de la epistemología.
BASICO	Comprende que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	Exposiciones sobre la epistemología desde la antigüedad hasta la época contemporánea.
ALTO	Demuestra una actitud crítica frente a las ventajas y desventajas de la ciencia hoy.	
SUPERIOR	Analiza y reflexiona sobre el aporte de las ciencias experimentales y humanas al	Análisis de dilemas morales.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

	cambio social.	Tareas de consulta para retroalimentación. Noticiero filosófico.
DESEMPEÑOS(procesos) Reconoce los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Escribe las principales posturas de la epistemología y las aplica en casos concretos.	Taller sobre las principales posturas de la epistemología.
BASICO	Reconoce los con- textos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	Exposiciones sobre la epistemología desde la antigüedad hasta la época contemporánea.
ALTO	Establece las diferentes formas de abordar el problema del conocimiento a través de la historia.	Análisis de dilemas morales.
SUPERIOR	Descubre los alcances de la epistemología respecto de los criterios de verdad y validez del conocimiento en las diferentes disciplinas.	Tareas de consulta para retroalimentación.
DESEMPEÑOS(procesos)Personal Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Conoce las campañas que existen, dentro y fuera de la institución, asociadas al mejoramiento y preservación del medio ambiente	Participa como líder de las campañas ambientales de la institución.
BASICO	Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	Es agente activo durante las campañas propuestas
ALTO	Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente.	Propone nuevas actividades para próximas campañas
SUPERIOR	Determina si las campañas realizadas por la institución para mejoramiento y preservación del medio ambiente, fueron eficaces	
DESEMPEÑOS(procesos)Social Conoce y respeta los derechos de aquellos grupos		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

minoritarios a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnicos, comunidad LGBTI, etc		
BAJO	-Nombra los derechos de los diferentes grupos minoritarios pero no los reconozco en mi diario vivir.	Realiza investigación sobre el tema
BASICO	Conoce y respeto los derechos de aquellos grupos minoritarios a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnicos, comunidad LGBTI, etc.)	Realiza exposición ante el grupo
ALTO	-Diferencia los derechos de los distintos grupos minoritarios.	
SUPERIOR	Aplica correctamente el respeto por los demás independientemente del grupo al que pertenece.	

12.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 1 NUCLEO DEL CONOCIMIENTO NUCLEO DE LA ESTETICA Y LA MORAL <ul style="list-style-type: none"> • Origen, sentido y finalidad de la filosofía. Filosofía-ciencia Filosofía-cultura • Los derechos históricos, étnicos y ciudadanos (Proyecto Etnoeducación) • El proceso organizativo, social y étnico • El proyecto político étnico • Filosofía- política.(los orígenes de la teoría política hasta la modernidad). (Proyecto de democracia). • Filosofía griega y medieval. • Filosofía moderna y contemporánea • Filosofía latinoamericana. • Elementos de la epistemología. • Metodología de las ciencias humanas. • Metodología de las ciencias experimentales. 	42 h

12.3. COMPETENCIAS SIEE
BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Alcanzo una mejor aprehensión del mundo, de la subjetividad propia y la subjetividad de los demás
CIUDADANAS:
Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

desacuerdo cuando considero que hay injusticias.

LABORALES

Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

TECNOLOGICAS

Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente.

12.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Desarrollo de una concepción social pluralista, equitativa e incluyente, con miras a lograr el bien común y la convivencia armónica de la sociedad colombiana, en el marco de la cosmovisión cultural de cada etnia para el uso adecuado del Ambiente y los Recursos Naturales.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Elaboración de una ponencia planteando posibles opciones de solución sobre problemáticas relacionadas con derechos humanos sexuales y reproductivos.

AFROCOLOMBIANIDAD:

Exposición sobre derechos históricos, étnicos y ciudadanos.

Los derechos históricos, étnicos y ciudadanos

El proceso organizativo, social y étnico

El proyecto político étnico

DEMOCRACIA:

El gobierno Escolar y Los derechos del niño

Estado social de derecho ART 1 CP

Como hacerlo:

Realiza un collage sobre los derechos del niño.

Realiza investigación sobre la forma en que se elige el personero y cuál es su perfil.

Filosofía- política.(los orígenes de la teoría política hasta la modernidad).

EMPRENDIMIENTO

Analizar desde sus propias inclinaciones, las diversas posibilidades laborales que le ofrece el contexto comunitario.

13. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5041	NOMBRE DEL ÁREA	Filosofía
CÓDIGO DE LA UNIDAD	05	NOMBRE DE LA UNIDAD	Ética y axiología
HORAS ANUALES:	120 h	HORAS SEMANALES	3 h
HORAS CATEDRA:	55 Minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h
BASICA:	Técnica	GRADO:	Once (11°)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

13.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE		
Tomar consciencia de nuestros actos para determinar la mejor manera de tomar decisiones.		
PERIODO 2		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Toma su propia posición ante diversos puntos de vista filosóficos.		
BAJO	Indica el sentido y el que hacer de la ética para determinar si es moda o necesidad.	Taller escrito y sustentación sobre las diferencias religiosas.
BASICO	Toma su propia posición ante diversos puntos de vista filosóficos.	
ALTO	Ilustro las diferencias entre comportamientos autónomos y heterónomos que le permitan orientar su vida.	
SUPERIOR	Explica los modelos éticos contemporáneos (Jurgen Habermas) para determinar que el consenso se logra por medio del dialogo.	
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.		
BAJO	Lista los principales planteamientos que buscan explicar el sentido de lo religioso en la vida humana.	Taller escrito sobre ética y axiología.
BASICO	Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	Trabajo con dilema moral.
ALTO	Demuestra que la religión debió acomodarse a las exigencias planteadas por el nuevo contexto.	Evaluación desarrollo de competencias
SUPERIOR	Explica el sentido que tiene la religiosidad en el contexto latinoamericano.	
DESEMPEÑOS(procesos)Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Analiza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia		
BAJO	Repite constantemente las acciones que conllevan a violencia	Investiga sobre la violencia en diferentes contextos
BASICO	Analiza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.	Consulta en la prensa hechos violentos y sus consecuencias.
ALTO	Compara los diferentes conflictos entre los grupos y su entorno	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Muestra interés por conciliar los diferentes conflictos que se presentan en los distintos grupos sociales.	
DESEMPEÑOS(procesos)Social Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Examina todo tipo de discriminación pero soy indiferente a dar soluciones	Exposición sobre el tema
BASICO	Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia	Taller por grupos
ALTO	Entiende que la discriminación excluye socialmente y genera violencia	
SUPERIOR	Aplica en las relaciones con los demás la no discriminación social o de género.	

13.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 NUCLEO DE LA MORAL NUCLEO DEL CONOCIMIENTO Y LA ESTETICA <ul style="list-style-type: none"> • El problema ético como realidad moral. • La libertad y la moral. • Los valores por la vida. • Carácter social de la moral. • El fenómeno religioso. • Origen de la religión. • Hecho empírico de la religión • Critica de la religión. 	NUMERO DE HORAS 39 h

13.3. COMPETENCIAS SIEE
BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO. Reconozco las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociólogos, entre otros.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

CIUDADANAS:

Reconozco la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes Pensamientos

LABORALES

Utilizo información de acuerdo con necesidades específicas y siguiendo pautas establecidas.

TECNOLOGICAS

Manejo de equipos, instrumentos, procedimientos, programas en forma eficaz y eficiente.

13.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Propiciar la igualdad en oportunidades de acceso a la capacitación y formación en materia de Educación Ambiental sin discriminación de estrato social o género

EMPRENDIMIENTO: Ejercer el derecho a la libertad y a la autonomía sobre la base de las aptitudes que lo caracterizan como persona.

14. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5041	NOMBRE DEL ÁREA	Filosofía
CÓDIGO DE LA UNIDAD	06	NOMBRE DE LA UNIDAD	Sociología y estética
HORAS ANUALES:	120 h	HORAS SEMANALES	3 h
HORAS CATEDRA:	55 Minutos	HORAS PRACTICAS:	3 h
BASICA:	Técnica	GRADO:	Once (11°)

14.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Estudiar las relaciones que los hombres establecen entre sí y sus resultados condicionados en gran medida a un medio ambiente histórico, económico, cultural y político.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Propone nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.		Dilema moral sobre sociología. Exposiciones sobre la cultura como realidad social.
BAJO	Identifica los aspectos que caracterizan al individuo como ser social.	
BASICO	Propone nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.	
ALTO	Comprueba a través de diferentes roles que el individuo es un agente activo de la sociedad.	
SUPERIOR	Explica por qué a través de todas las épocas se plantea la democracia como sistema de	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	FILOSOFÍA	VERSION 01

gobierno ideal		
DESEMPEÑOS(procesos) Se sobrepone a condiciones adversas y busca mejores condiciones de vida para todos		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Define el concepto de estética (arte) para determinar su objetivo y su relación con la filosofía.	Análisis de documentos filosóficos.
BASICO	Se sobrepone a condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos.	Talleres y exposiciones.
ALTO	Aplica los criterios que se deben tener en cuenta para crear Aplico los criterios que se deben tener en cuenta para crear una obra de arte y juzgarla una obra de arte y juzgarla.	
SUPERIOR	Compara el pensamiento que sobre la política se dio en la antigüedad (Aristóteles) modernidad (Maquiavelo) y la actualidad como pretensión de alcanzar el bien común.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares y amigos a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Identifica las expresiones afectivas pero pierdo el control de mis emociones con facilidad.	Respeto a mis compañeros
BASICO	Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares y amigos a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Soy solidario y amable con las personas de mi entorno.
ALTO	Expresa manifestaciones afectivas solo a las personas de su círculo más cercano	Me dirijo con respeto a los demás
SUPERIOR	Expresa manifestaciones de afecto cuidando las relaciones interpersonales	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Identifica el significado y la importancia de vivir en un país multiétnico y pluricultural pero soy indiferente.	Investigación sobre el tema Exposición por grupos

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

AFROCOLOMBIANIDAD:

Expofilosofía (autores, contexto histórico desde la edad antigua hasta la contemporánea.

DEMOCRACIA: Debates sobre política filosófica y materialismo histórico.

15. LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.SIEE

Lectura de textos filosóficos

Que dice el autor?

Como lo dice?

Que quiere decir?

Que es lo que no dice él filosofo?

Porque y para que lo dice?

Donde y en qué circunstancias lo dice?

El debate filosófico

Cuestión inicial

Vinculación de la cuestión con hechos y situaciones vividas

Análisis de los problemas implicados

Respuestas hipótesis explicativas, vías de solución del problema.

Argumentación

Recapitulación o conclusión.

16. LAS ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.SIEE

SEMANA DE REFUERZO

Con estudiantes de alto rendimiento en el área se realizarán actividades que ayuden a nivelar a los estudiantes que presenten dificultad.

Exposiciones sobre los temas vistos en clase.

Actividades de consultas para retroalimentación.

17. LIBROS GUÍAS PARA ESTUDIANTE/ PAGINAS WEB

El mundo de Sofía. Justein Gaarder

Sócrates Presidente. Marchand Yan

18. RECURSOS DIDÁCTICO

Video beam y Computador

Carteleras

Cuadernillos tipo prueba saber

Guías

19. ACTIVIDADES / SALIDA O INVESTIGACIONES

Desarrollo de noticiero filosófico tomando como referente su entorno.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

PROYECTO: Silvia Adriana Sandoval campo
 ELABORÓ: Martha Lucía Alvear Oliveros
 REVISÓ: Silvia Adriana Sandoval campo
 APROBÓ: Bertha Adonai Lasso Escobar